

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мишкина Л. В.
Должность: директор
Дата подписания: 11.12.2023 19:05:40
Уникальный программный ключ:
8816e64d7bbb2e4cb90358045a91cd71e0718e39

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Индивидуальный проект» в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Содержание программы «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих целей:

- формирование проектной компетентности обучающихся;
- формирование у обучающихся умений самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- развитие у обучающихся познавательных интересов;
- формирование у обучающихся умений генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в проектной, деятельности;
- формирование компетентности в области приобретения знаний из различных источников: учебника, дополнительной литературы, Интернета;
- формирование компетентностей в области обработки информации для предоставления её в различных видах,
- формирование компетентностей в сфере распространения знаний среди сверстников.

практическая подготовка учащихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного

общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание курса «Индивидуальный проект» представлено современной модульной системой обучения, которая создается для наиболее благоприятных условий развития личности, путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки.

Программный материал отражает современные запросы общества и государства к построению образовательного процесса: деятельностный характер обучения, развитие информационной грамотности, в том числе и навыков владения ИКТ при освоении образовательных программ.

Одной из характеристик современного общества является практическая подготовка студентов к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования проектной компетентности специалиста (способности индивида проектировать работу при решении учебных, бытовых, профессиональных задач) обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» включает следующие разделы:

- «Метод проектов как современная образовательная технология»;
- «Разработка проекта»;
- «Презентация и защита проекта».

При организации практических занятий необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в сети Интернет, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также планировать свою деятельность.

Изучение дисциплины «Индивидуальный проект» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов учебной дисциплины «Индивидуальный проект» организуется в форме практической подготовки.

3 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В ГПОУ ТО «ТКСиОТ» учебная дисциплина «Индивидуальный проект» изучается в цикле общеобразовательные учебные дисциплины учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Индивидуальный проект» в составе общеобразовательных учебных дисциплин, для специальности СПО 21.02.19 Землеустройство.

Рабочая программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1) личностных:

-личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
-действие смыслообразования, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется, обучающийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

-действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

2) метапредметных:

– целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;

– планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

– прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик;

– контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

– коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

– оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

3) предметных:

– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

– поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

– умение структурировать знания;

– умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (<i>дескрипторы</i>)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию	ЛР 12

детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
---	--

5 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Метод проектов как современная образовательная технология

1.1 История развития и становления проектной деятельности как научной дисциплины. Типология проектов

2 Разработка проекта

2.1 Работа над учебным проектом: ситуация и проблема, постановка цели, формулирование темы

2.2 Работа над учебным проектом: разработка и планирование проекта

2.3 Методологический аппарат исследования и методы, используемые при проведении исследовательских работ

2.4 Требования, предъявляемые к оформлению проектных работ

2.5 Плановая контрольная работа

Практические занятия

Заполнение паспорта проекта (в форме практической подготовки)

Подбор материала по выбранной теме (в форме практической подготовки)

Оформление текста согласно требованиям ГОСТ 7.32-2017 (в форме практической подготовки)

3 Презентация и защита проекта

3.1 Требования, предъявляемые к мультимедийной презентации (в форме практической подготовки)

3.2 Требования, предъявляемые к тексту выступления (в форме практической подготовки)

3.3 Процедура презентации и защиты проекта

3.4 Отличие проектной работы от научного исследования и критерии оценки проектной работы

Практические занятия

Подготовка презентации (в форме практической подготовки)

Подготовка доклада (в форме практической подготовки)

Примерные темы проектов по теме «земельно-имущественные отношения»:

- 1 История развития землеустройства в РФ
- 2 Сделка как основания возникновения прав на земельный участок
- 3 Зарубежный и отечественный опыт учета земель

- 4 Проблема профессионального самоопределения у студентов специальности «Земельно-имущественные отношения»
- 5 Значение и особенности кадастровой оценки земель
- 6 Экологический мониторинг в Тульской области
- 7 Использование данных Единого государственного реестра недвижимости при осуществлении операций с недвижимостью
- 8 Роль геодезии при проведении землеустройства
- 9 Памятники природы Тульской области и их правовой статус
- 10 Состояние и перспективы развития института кадастровых инженеров
- 11 Земли историко - культурного назначения г.Тулы
- 12 Функции государственного управления в области использования и охраны земель
- 13 Роль и значение государственного кадастрового учета объектов недвижимости при налогообложении
- 14 Техническая инвентаризация объектов недвижимости
- 15 Методы экологического мониторинга
- 16 Значение оценки объектов недвижимости
- 17 Сравнительный анализ профессии оценщика и кадастрового инженера
- 18 Особенности кадастровой деятельности в отношении объектов капитального строительства
- 19 Градостроительное зонирование на примере муниципального образования г. Тулы
- 20 Современные технологии и приборы, применяемые в геодезии

6 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	32
1. Основное содержание	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	6
контрольные работы	2
2. Профессионально-ориентированное содержание	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
лабораторные занятия	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

