Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мишкина Л. В.
Должность: директор
Дата подписания: 06.06.2023 09:46:13
Уникальный программный ключ:
8816e64d7bbb2e4cb90358045a91cd7fed713c59

Министерство образования Тульской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ «ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОММУНАЛЬНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Кашурин Юрий Иванович
Подписано цифровой подписью: Кашурин Юрий Иванович
Дата: 2022.11.28 10:43:32 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГПОУ ТО
«Тульский государственный коммунально-строительный техникум»
_____ Ю.И. Кашурин
«___»_____2022 г.
Приказ № 155-о от 01.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Тула 2022

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебной работе ГПОУ ТО «ТГКСТ» _____ В.Г. Цибикова «__»_____2022 г.	СОГЛАСОВАНО Начальник научно-методического центра ГПОУ ТО «ТГКСТ» _____ Л.В. Маслова «_»_____2022 г.	ОДОБРЕНА предметной (цикловой) комиссией гуманитарных, социально-экономических дисциплин и специальности 21.02.05 Протокол № _12_ от «01» 06. 2022 г. Председатель цикловой комиссии _____ Е.С. Костюкова

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №1547 от 9 декабря 2016 г. и примерной основной образовательной программой, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ под №09.02.07-170511 от 11.05.2017 г.

Разработчик: Присенко Н.А., преподаватель ГПОУ ТО «Тульский государственный коммунально-строительный техникум»

Рецензент: Моисеева Ю.А., ген. директор ООО «Вектор права»

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	5
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	11
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	12

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1547 от 09 декабря 2016 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный №44936, входящим в укрупнённую группу 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы философии» принадлежит к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Учебная дисциплина обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-7, ЛР 1 -15.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК и ЛР	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ЛР1-15	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	Основные категории и понятия философии. Роль философии в жизни человека и общества. Основы философского учения о бытии. Сущность процесса познания. Основы научной, философской и религиозной картин мира. Общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде. О природе ценностей, их месте в жизни общества и личности. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни

Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов учебной дисциплины «Основы философии» организуется в форме практической подготовки.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Объем образовательной программы	***50***
Самостоятельная учебная нагрузка	***2***
Всего учебных занятий	***48***
Всего реализуемых в форме практической подготовки	*20*
в том числе:	
теоретическое обучение	***28***
лабораторные работы (если предусмотрено)	**-**
практические занятия (если предусмотрено)	***18***
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	**-**
Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*	***2***

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе		**2**	
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	Становление философии из мифологии		
	Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства		
	Соотношение философии с другими науками		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	-	
Раздел 2. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени		**12**	
Тема 2.1 Философия античности и Средних веков	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ЛР1-15
	Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит, Сократ, Платон, система Аристотеля, Демокрит, Эпикур, циники, стоики, скептики)		
	Философия Средних веков. Патристика (Августин), схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в средние века		
	Характеристика философии эпохи Возрождения		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Семинар-практикум «Соотношение знания и мудрости. Актуальность идей Античных философов»	**2**	

1	2	3	4
Тема 2.2 Философия Нового и новейшего времени. Современная философия: течения, основные идеи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ЛР1-15
	Философия Нового времени – настоящий переворот во взглядах. Сенсуалисты (Ф. Бекон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и реалисты (Декарт, Спиноза, Лейбниц)		
	Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах, К. Маркс)		
	Постклассическая философия 19 – начала 20 вв. (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор)		
	Основные направления философии XX века: Неопозитивизм		
	Экзистенциализм		
	Философия религии		
	Структурализм		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Семинар – практикум «Философия и ее история» «Основы философии» (в форме практической подготовки)	**2**	
Тема 2.3 Основные идеи русской философии 19 – 20 вв.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ЛР1-15
	Особенности русской философии: западники и славянофилы		
	Философские идеи В.С. Соловьева		
	Философия творчества Н.А. Бердяева		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Семинар-практикум «Идеи Русской философии и их актуальность для современной России» (в форме практической подготовки)	**2**	
Раздел 3. Человек – сознание – познание		**10**	
Тема 3.1 Человек как главная философская проблема	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ЛР1-15
	Философия о происхождении и сущности человека		
	Фундаментальные характеристики человека: неповторимость, незаменимость, несводимость, неопределенность		
	Основополагающие характеристики человеческого бытия: труд, игра, творчество, счастье, любовь, вера, смерть		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Семинар-практикум «Механизм формирования личности: интеллект, самосознание, самооценка»	**2**	

1	2	3	4
Тема 3.2 Диалектика и ее категории	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ЛР1-15
	Философская картина объективного мира		
	Диалектика и метафизика. Категории диалектики		
	Законы диалектики, их практическое применение и значение		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 3.3 Проблема сознания. Учение о познании	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ЛР1-15
	Философия о происхождении и сущности сознания		
	Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа)		
	Соотношение материального и идеального		
	Сознание, мышление, язык		
	Основные идеи психоанализа З. Фрейда		
	Современная цивилизация и психическое здоровье личности		
	Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания		
	Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в процессе познания		
	Наивный реализм и научное знание		
	Формы и методы научного познания. Проблема истины		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Семинар – практикум «Основные проблемы диалектики» (в форме практической подготовки)	**2**	
Раздел 4. Духовная жизнь человека		**6**	
Тема 4.1 Философия и научная картина мира	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ЛР1-15
	Природа и общество		
	Общественное бытие и общественное сознание		
	Закономерности общественного развития		
	Формы общественного сознания		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	-	

1	2	3	4
Тема 4.2 Философия и религия. Философия и искусство	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ЛР1-15
	Религия о смысле человеческого существования		
	Значение веры в жизни современного человека		
	Противоречия между религиями. Кризис религиозного мировоззрения		
	Осмысление функций религии в жизни современного общества		
	Искусство как феномен, организующий жизнь		
	Талант и гений, соотношение гения и гениальности		
	Кризис современного искусства		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Семинар-практикум «Соотношение естественно-научной, философской и религиозной картины мира»	**2**	
Раздел 5. Социальная жизнь		**12**	
Тема 5.1 Философия и история	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ЛР1-15
	Философские концепции исторического развития: концепция однолинейного прогрессивного развития (Г. Гегель, К. Маркс)		
	Концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), концепции циклического развития (Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин)		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Семинар-практикум «Альтернативы развития мира и России»	**2**	
Тема 5.2 Человек в системе социальных связей	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ЛР1-15
	Социальная структура общества		
	Классы. Социальная стратификация		
	Социальная роль. Мобильность		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	-	

1	2	3	4
Тема 5.3 Философия и культура. Философия и глобальные проблемы современности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ЛР1-15
	Теории происхождения культуры. Культ и культура		
	Человек в мире культуры. Культура и цивилизация		
	Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек		
	Культура и контркультура. Основные культурные движения		
	Кризис культуры и пути его преодоления		
	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран		
	Пути глобального урегулирования социальных и экономических противоречий		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Семинар-практикум «Философия и социальная жизнь» Семинар-практикум «Философия о путях будущего развития цивилизации»	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся (в форме практической подготовки) **Работа над проблемно-логическим заданием «Почему роль философии в современном обществе возрастает?»** **Работа над проблемно-логическим заданием «Роль философии в решении глобальных проблем человечества»**	**2**	
	Итого	***46***	
	Промежуточная аттестация	***2***	
	Самостоятельная работа	***2***	
	Всего	***50***	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);
- рабочее место преподавателя.

техническими средствами обучения:

- компьютер.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Печатные издания

1 Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: «Феникс», 2018. – 337 с.

2 Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: ИТК «Дашков и К°». 2018. – 172 с.

3 Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 256 с.

4 Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА, 2018. – 288 с.

5 Древнеиндийская философия / Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 2018. – 343 с.

6 Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 2019.

7 Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: Университетская книга; Логос, 2019. – 286 с.

8 Кохановский В.П. и др. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2019. – 315 с.

9 Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2019. – 496 с.

10 Лаэртский Диоген. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 2018. – 574 с.

11 Лосский Н.О. История русской философии. – М., 2018. – 480 с.

12 Современная западная философия. Словарь. Составители В.В. Малахов, В.П. Филатов. – М.: ТОН, 2018.

13 Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 2018. – 430 с.

14 Хрестоматия по истории философии. В 3-х т. – М.: Владос, 2018.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1 www.alleg.ru/edu/philos1.htm

2 www.diplom-inet.ru/resursfilos

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности Выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* Основные категории и понятия философии Роль философии в жизни человека и общества Основы философского учения о бытии Сущность процесса познания Основы научной, философской и религиозной картин мира О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий О природе ценностей, их месте в жизни общества и личности	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Анализ и оценка работы с источниками Устный опрос Устный опрос, оценка самостоятельной работы Устный опрос, анализ и оценка работы с документами Устный опрос Устный опрос, анализ и оценка работы с источниками Выполнение проблемно-логических заданий Тестирование Устный опрос, анализ и оценка работы с источниками Устный опрос, оценка самостоятельной работы